

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных
отношений

и социально-политических наук

Кафедра всемирной истории и международных отношений



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История первобытного общества

По направлению подготовки 46.03.01 История

Профиль подготовки –

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Курс 1

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 46.03.01 История очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 8 октября 2020 г. № 1291 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (с изменениями и дополнениями); «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н; «Хранитель музейных ценностей», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. N 537н; «Специалист по учету музейных предметов», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. N 521н (с изменениями и дополнениями); «Экскурсовод (гид)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. N 539н.

СОСТАВИТЕЛИ:

доцент кафедры всемирной истории и международных отношений Саидов Зиявудин Абасович;

ст. преподаватель кафедры Корниловский Алексей Сергеевич.

Утверждена на заседании кафедры всемирной истории и международных отношений.

Протокол от «14» сентября 2025 г. № 7

Заведующий кафедрой всемирной истории и международных отношений

 Л. С. Милокост

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук.

Протокол от «15» сентября 2025 г. № 6

Председатель учебно-методической комиссии
Института истории, международных отношений
и социально-политических наук

 И. П. Акиншева

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

 В. В. Савенков

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель освоения учебной дисциплины – сформировать у студентов цельную картину становления и ранней истории человеческого общества, представление о развитии основных социально-экономических и политических структур, возникновения государства, социального неравенства, основ культуры и религии.

Задачи:

- раскрытие этапов и движущих сил антропогенеза, социогенеза, политогенеза и культурогенеза;
- выявление особенностей развития производительных сил общества и их взаимосвязи с эволюцией социальных структур;
- рассмотрение хозяйственно-культурных типов общества на различных этапах его развития, характеристика возникновения и эволюции производящего хозяйства.
- анализ становления и развития духовной жизни на различных этапах истории первобытного общества;
- характеристика становления и эволюции семейно-брачных отношений

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «История первобытного общества» входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания закономерностей исторического развития, понятийного аппарата и терминов изучаемой дисциплины, основных научных теорий, гипотез и периодизации первобытной истории, особенностей источниковедческой базы и историографических проблем истории первобытного общества; умения пользоваться научной, учебной, методической и справочной литературой по дисциплине, анализировать и описывать основные процессы, явления и события первобытной истории, применять полученные знания в научно-исследовательской, образовательной и культурно-просветительской деятельности; навыки поиска необходимой информации в библиотеках и сетевых ресурсах, критического осмысления событий и процессов истории первобытного общества, научного анализа явлений и процессов первобытной эпохи.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания школьного курса «Истории древнего мира» и является основой для освоения дисциплин «История Древнего Востока», «История Древней Греции и Рима».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-3	ОПК-3.1 выявляет информацию о различных исторических явлениях и процессах ОПК-3.1 сопоставляет политическое и экономическое измерения исторических процессов в конкретный период на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях ОПК-3.3 анализирует социокультурные феномены, явления, процессы в историческом развитии российского и мирового сообщества	Знает:закономерности исторического развития, понятийный аппарат и термины изучаемой дисциплины, основные научные теории, гипотезы и периодизацию первобытной истории, особенности источниковедческой базы и историографических проблем истории первобытного общества. Умеет:пользоваться научной, учебной, методической и справочной литературой по дисциплине, анализировать и описывать основные процессы, явления и событий первобытной истории, применять полученные знания в научно-исследовательской, образовательной и культурно-просветительской деятельности Владеет навыками: поиска необходимой информации в библиотеках и сетевых ресурсах, критического осмысления событий и процессов истории первобытного общества, научного анализа явлений и процессов первобытной эпохи.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Очно-заочная форма / Заочная форма
Общая учебная нагрузка	108 (3 зач. ед.)	-
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:	48	-
Лекции	20	-
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	28	-
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса	27	-

(контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.), в том числе контроль		
Самостоятельная работа студента (всего часов)	33	-
Форма аттестации	экзамен	-

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Введение в историю первобытного общества. Понятие «история первобытного общества». Предмет первобытной истории. Значение первобытной истории. Хронология и периодизация первобытной истории.

Тема 2. Источники по изучению истории первобытного общества. Исторические источники: археологические, этнологические, письменные, лингвистические (этнонимика, топонимика и др.). Источники естественно-исторического характера: антропологические, геологические, палеоклиматические, географические. Генетика и её значение для реконструкции происхождения человека в ходе антропогенеза. Возможности в реконструкции истории первобытности.

Тема 3. История изучения первобытного общества. Историография истории первобытного общества. Представления о древнейшем прошлом человечества в античную эпоху (Лукреций, Тацит и др.). Место «начала» человеческой истории в наследии средневековых мыслителей. Великие географические открытия и эмпирический материал для гипотез и обобщений. М. Монтень. Взгляды на первобытный строй европейских просветителей. Накопление и обобщение научных знаний в XIX в. Важнейшие исследования XX в.

Тема 4. Происхождение человека. Ранние этапы антропогенеза. Место высших обезьян в эволюционном процессе (рамапитеков, дриопитеков и др.). Специфика приспособления к окружающей среде человека и современных человекообразных обезьян. Промежуточные эволюционные звенья между обезьяной и человеком. Выделение человека из мира животных. Место человека в биологической и антропологической систематике (работы К. Линнея, Т. Гексли, Ж.-Б. Ламарка, Ч. Дарвина).

Место и время начала антропогенеза и его этапы. Гипотезы о причинах и путях очеловечения. Морфологические изменения организма. Возникновение прямохождения, дифференциация функций конечностей, развитие мозга, использование природных предметов и начало их обработки. Социальные факторы выделения человека из мира животных.

Находки ископаемых австралопитеков (австралопитеков, парантропов и плезиантропов) в Африке и гипотезы об их месте в антропогенезе.

Роль труда в процессе антропогенеза. Гипотезы о ранних видах трудовой деятельности и их значении в ходе естественного отбора и антропогенезе. Труд как основа и содержание социальной деятельности. Значение изготовления и применения орудий труда на начальных и последующих этапах антропогенеза.

Презинджантроп и дискуссия о так называемом «человеке умелом» (*Homo habilis*) и «галечных орудиях» (Я. Я. Рогинский). Олдувайская

культура как древнейший этап палеолитической индустрии. Проблема датировок и эволюционной преемственности. Синхронность обитания презинджантропа и архантропа.

Тема 5. Эпоха архантропов. Гипотеза Э. Геккеля о существовании прямоходящего и её дальнейшее подтверждение. «Человек прямоходящий» (*Homo erectus*) – создатель культуры питекантропов (*Homo pithecanthropus*). Происхождение питекантропов. Находки Э. Дюбуа, Г. фон Кёнигсвальда, Пэй Вэнь-чжуна. Питекантропы яванский, синантроп, гейдельбергский человек, их морфологические признаки. Степень очеловечения питекантропов. Способы жизнеобеспечения. Орудия труда. Приспособление к окружающей среде и добывание средств существования. Стоянки и жилища. Гипотезы о начатках речи, элементах духовной культуры и социальной организации у питекантропов. Степень их достоверности.

Тема 6. Эпоха палеоантропов. Типы палеоантропов во времени и пространстве. Питекантропы и палеоантропы. Неандертальцы (*Homo neanderthalensis* или *Homo sapiens neanderthalensis*), их биологические признаки. Время и место обитания. Проблема отнесения неандертальцев к одному или разным видам. Неандертальцы эпохи ашеля и мустье. Гипотезы о степени очеловечения. Концепция биосоциального уровня развития. Проблема отнесения неандертальцев к виду *Homo sapiens*. Место неандертальцев в антропогенезе. Ранние и поздние неандертальцы (группа шапель, эрингсдорф, находки в пещере Кафзеях в Палестине и др.). Присваивающая деятельность неандертальцев. Их орудия труда и оружие. Способность неандертальцев к постижению нового. Гипотеза о развитии у них речи.

Поселения и жилища неандертальцев. Предположения об их общественной организации (праобщина). Половые отношения в праобщине: промискуитет и гаремная семья. Быт неандертальцев, их религиозные верования, искусство.

Поздние европейские неандертальцы в условиях наступления ледникового климата (вюрмская эпоха) – современники человека современного вида. Генетические различия между поздними палеоантропами и неантропами.

Тема 7 Возникновение человека современного вида. Завершение антропогенеза и возникновение человека современного вида – неантропа. Гипотезы о происхождении неантропа. Теория пресapiенса (Г. Хеберер, А. Валуа, А. Тома).

Области формирования неантропа и проблема его видового единства. Неантроп как современник поздних неандертальцев. Его биологические признаки и уровень интеллекта. Особенности приспособления неантропа к окружающей среде. Завершение перехода от биосоциального к социальному развитию.

Расширение зоны первоначального расселения неантропа и расовая дифференциация человечества. Заселение неантропом Америки, Австралии и Океании. Начало сложения европеоидной, монголоидной, негроидной и

промежуточных рас, их морфологические признаки. Гипотезы о значении расовых признаков (Г. Ф. Дебец, Н. Н. Чебоксаров, В. П. Алексеев). Видовое единство человечества.

Тема 8. Раннепервобытная родовая община. Возникновение рода. Универсальность рода как формы социальной организации. Вопрос о первичной форме рода и его дальнейшей эволюции. Теории происхождения экзогамии. Дуально-родовая организация. Классификационные системы родства.

Верхний палеолит и мезолит – археологические периоды существования раннеродовой общины. Хозяйство и образ жизни верхнепалеолитических охотников и собирателей. Изменения климата в эпоху мезолита. Последующие изменения в хозяйстве и материальной культуре мезолитических охотников и собирателей. Присваивающие хозяйственно-культурные типы. Социально-экономические отношения в раннеродовой общине: превалирование коллективной собственности и уравнительного распределения. Появление избыточного продукта, зарождение обмена и личной собственности. Организация управления общиной. Половозрастная структура и методы социализации. Коллектив и личность. Эволюция брака и семьи.

Тема 9. Позднепервобытная родовая община. Возникновение производящего хозяйства. Понятие «неолитической революции». Ранние очаги возникновения производящего хозяйства. Экстенсивные и интенсивные формы земледелия и скотоводства. Распространение земледелия в новые области, освоение новых культур. Появление загонного и пастушеского скотоводства. Отделение скотоводства от земледелия. Доместикация новых видов животных. Развитие транспортных средств с использованием животных. Превращение домашних промыслов в ремёсла. Возникновение и развитие металлургического производства. Становление и развитие других видов ремёсел – гончарства, ткачества, строительного, ювелирного дела и др.

Изменения в структуре общины: увеличение численности, появление многогородовых эндогамных общин. Переход от материнского рода к отцовскому. Получение регулярного избыточного продукта, переход к трудовому распределению, расширение и упрочение сферы личной собственности. Явление престижной экономики, развитие дарообмена. Организация власти и управления в позднеродовой общине. Усложнение структуры: сегментация и адопция, переход к линейно-степенной (генеалогической) системе родства.

Изменения в сфере семейно-брачных отношений: разнообразие форм заключения брака, укрепление парной семьи. Большая материнская семья, система авункулата

Тема 10. Разложение первобытного общества. Предпосылки и ход разложения первобытнообщинных отношений. Возникновение интенсивных форм земледельческо-скотоводческого хозяйства и роль ирригационного земледелия в возникновении древнейших центров цивилизации. Появление

избыточного продукта. Рост богатства. Развитие ремесленного производства и торговли. Этапы общественного разделения труда. Городские центры и периферия. Возникновение частной собственности. Углубление имущественного и социального неравенства.

Выделение круга лиц (военных и гражданских предводителей, жрецов), занимающих в обществе привилегированное положение и составляющих его господствующий слой. Возникновение государства. Проблема классов. Развитие грабительских войн и эксплуатации. Развитие института рабства. Монополия на средства производства. Дискуссия о «рабовладельческой формации», «рабовладельческом» и «азиатском» способах производства. Содержание понятия «цивилизация».

Возникновение моногамной семьи, её основные характеристики. Порядок наследования имущества в моногамной семье. Преобразование родовой общины в соседскую (крестьянскую).

Тема 11. Причины появления религии. Первобытная религия. Теории и гипотезы происхождения религии. Основные причины происхождения религии. Первые формы религиозных представлений (анимизм, тотемизм, фетишизм и магия). Мифология. Усложнение религиозных представлений в эпоху неолита и энеолита. Появление политеистических религий и верований.

Тема 12. Культура первобытного общества. Первобытная культура и искусство. Основные теории и гипотезы происхождения культуры и искусства. Сущность первобытного образования (передача знаний). Архаическое мышление. Накопление рациональных знаний о природе. Изобразительное искусство. Появление музыки, первые инструменты. Назначение первобытных танцев. Роль праздников в жизни общества. Важнейшие памятники искусства первобытной эпохи.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно- заочная форма/ Заочная форма
1 семестр			
1.	Введение в историю первобытного общества	2	-
2.	Источники по изучению истории первобытного общества	2	-
3.	Происхождение человека. Ранние этапы антропогенеза	4	-
4.	Эпоха архантропов	2	-
5.	Эпоха палеоантропов	2	-
6.	Возникновение человека современного вида	2	-
7.	Раннепервобытная родовая община	2	-
8.	Позднепервобытная родовая община	2	-
9.	Разложение первобытного общества	2	-

Итого:	20	-
---------------	-----------	----------

4.4. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно- заочная форма / заочная форма
1 семестр			
Тема 3.История изучения первобытного общества			
1.	Историография истории первобытного общества	4	-
Тема 4. Происхождение человека. Ранние этапы антропогенеза			
2.	Происхождение человека. Ранние этапы антропогенеза	4	-
Тема 5. Эпоха архантропов			
3.	Эпоха архантропов	4	-
Тема 6. Эпоха палеантропов			
4.	Эпоха палеантропов	4	-
Тема 7. Возникновение человека современного вида			
5.	Возникновение человека современного вида	4	-
Тема 10. Разложение первобытного общества			
6.	Разложение первобытного общества	4	-
Тема 11. Причины появления религии			
7.	Первобытная религия	2	-
Тема 12. Культура первобытного общества			
8.	Первобытная культура и искусство	2	-
Итого:		28	-

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Очно- заочная форма/ Заочная форма
1 семестр				
1.	Введение в историю первобытного общества	работа с лекционным материалом, составление опорного конспекта, подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	2	-

2.	Источники по изучению истории первобытного общества	работа с лекционным материалом, составление опорного конспекта, подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	2	-
3.	История изучения первобытного общества	подготовка к практическому занятию, составление опорного конспекта, подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	2	-
4.	Происхождение человека. Ранние этапы антропогенеза	работа с лекционным материалом, подготовка к практическому занятию, составление опорного конспекта, подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	3	-
5.	Эпоха архантропов	работа с лекционным материалом, подготовка к практическому занятию, составление опорного конспекта, подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	3	-
6.	Эпоха палеоантропов	работа с лекционным материалом, подготовка к практическому занятию, составление опорного конспекта, подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	3	-
7.	Возникновение человека современного вида	работа с лекционным материалом, подготовка к практическому занятию, составление опорного конспекта, подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	3	-

8.	Раннепервобытная родовая община	работа с лекционным материалом, составление опорного конспекта, подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	3	-
9.	Позднепервобытная родовая община	работа с лекционным материалом, составление опорного конспекта, подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	3	-
10.	Разложение первобытного общества	работа с лекционным материалом, подготовка к практическому занятию, составление опорного конспекта, подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	3	-
11.	Причины появления религии	подготовка к практическому занятию, составление опорного конспекта, подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	3	-
12.	Культура первобытного общества	подготовка к практическому занятию, составление опорного конспекта, подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	3	-
Итого:			33	-

4.7. Курсовые работы / проектыне предусмотрены учебным планом

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведётся с применением различных видов образовательных технологий. В качестве ведущих форм и методов обучения применяются лекции и практические занятия. Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины. Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации

практического обучения. Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

В учебной работе используется:

- традиционная академическая лекция с использованием приемов объяснения, доказательства, сравнительной характеристики, обобщающей характеристики;
- лекция-визуализация: учебная информация по теме лекционного занятия представляется в визуальной форме через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.);
- конференция, в ходе которой студенты выступают с докладами и отвечают на вопросы аудитории;
- дискуссия, в ходе которой студенты участвуют в обсуждении поставленной проблемы и обмениваются мнениями;
- подготовка научного доклада по заданной теме (аргументированное представление студентом своей точки зрения).

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущим(ими) практические занятия по дисциплине в различных формах: устный опрос; письменная контрольная работа; тесты.

За работу в семестре студент может получить максимально 70 баллов. Работа в семестре подразумевает: участие студента в обсуждении тем практических занятий, написание контрольных работ, подготовка научного доклада, написание конспекта по темам, вынесенным на самостоятельную работу.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы). Экзамен проводится по билетам в 1 семестре. Время подготовки устного ответа на экзамене должно составлять не менее 20 минут и не более 40 минут. По желанию студента ответ может быть принят досрочно, без подготовки. При подготовке к устному экзамену студент ведет записи в листе устного ответа, которым имеет право пользоваться при ответе. За ответ на экзамене студент может получить максимально 30 баллов.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

А) основная литература:

1. Адаевская Т.И. Первобытное общество: учебное пособие / Т.И. Адаевская. – Тольятти: ТГУ, 2020. – 200 с. – Текст: электронный // Лань:

электронно-библиотечная система: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com/book/157024>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Алексеев, В.П. История первобытного общества. Учебник для студентов вузов. Изд. 6-е / В.П. Алексеев, А.И. Першиц. – М.: АСТ, Астрель, 2007. – 350 с.

3. Беликов А.П. Первобытное общество: учебное пособие / А.П. Беликов. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. – 147 с. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/69415.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Марков, Г.Е. Первобытное общество. Учебное пособие / Г.Е. Марков. – М.: Издательство исторического факультета Московского университета, 2009. – 210 с.

Б) дополнительная литература:

5. Алексеев В.П. Становление человечества / В.П. Алексеев. – М.: Издательство политической литературы, 1984. – 462 с.

6. Борисковский П.И. Древнейшее прошлое человечества / П.И. Борисковский. – М.: Наука, 1976. – 241 с.

7. История первобытного общества: учебное пособие / составитель Ф.И. Куликов. – Горно-Алтайск: ГАГУ, 2015. – Часть 1: Ранний и средний палеолит. – 220 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com/book/159332>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Марков Г.Е. История хозяйства и материальной культуры в первобытном и раннеклассовом обществе / Г.Е. Марков. – М.: Наука, 1979. – 380 с.

9. Панченко А.Б. История первобытного общества: учебно-методическое пособие в модульной технологии / А.Б. Панченко. – Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2016. – 93 с. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/86990.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Токарев С.А. Ранние формы религии / С.А. Токарев. – М.: Политиздат, 1990. – 622 с.

11. Тэйлор Э.Б. Первобытная культура / Э.Б. Тэйлор; пер с англ. – М.: Политиздат, 1989. – 573 с.

В) Интернет-ресурсы:

12. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php.

13. Библиотека учебной и научной литературы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sbiblio.com/biblio/>.

14. Библиотека электронных ресурсов МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER>.

15. Государственная публичная историческая библиотека России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.shpl.ru/>

16. Киберленинка: научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный.

17. Луганская Республиканская универсальная научная библиотека им. М. Горького [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mklmr.su/lug-bibl-gork.html>.

18. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nlr.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронным библиотечным системам (электронным библиотекам), а также к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (Фамилия, инициалы, подпись)	Директор / декан (Фамилия, инициалы, подпись)